

RACONTER SON ENVIRONNEMENT

AUTEUR

Ceméa France, axe transition écologique.

THÉMATIQUES ABORDÉES

Les oiseaux – le milieu – les saisonnalités – la biodiversité

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

A travers l'observation des oiseaux, s'approprier la notion de milieu, et se projeter sur son amélioration. Cette démarche s'inspire des « espèces chapeaux », qui désignent des espèces prises en référence pour le bon suivi d'un milieu, à l'exemple de l'hippopotame et de sa rivière : sa présence garantit un écosystème suffisamment riche pour lui permettre de vivre, et donc un certain niveau de biodiversité, propice à d'autres espèces. Les oiseaux sont aussi une espèce chapeau des lieux du quotidien, que nous partageons ! Des séquences à démarrer en hiver !

NOMBRE DE SÉQUENCES DU CYCLE

3 séances de 45 minutes

PUBLIC / AGE ET NOMBRE MINIMAL/MAXIMAL D'ENFANTS

6-12 ans. L'accompagnement adulte sera à adapter pour la fabrication des nichoirs.

NB. : Prise en compte des enfants à besoins particuliers

PROGRAMME DES SÉANCES

Séance 1 : Observer les oiseaux qui fréquentent la structure

Découvrir la biodiversité de proximité

- 1- « parler d'un oiseau » : à partir d'un dessin d'oiseau, nommer les différentes parties du corps : les pattes, le bec, la calotte, le ventre, la poitrine, le dos, la queue ... Distinguer ces éléments permettra de relever les indices nécessaires à l'identification.
- 2- l'échauffement : une carte sonore, pour se mettre en condition : chaque enfant s'isole à l'extérieur quelques minutes, pour retranscrire sur une feuille les sons qu'il entend autour de lui
- 3- Le temps d'observation proprement dit, à l'aide de fiches de comptage de l'observatoire des oiseaux des jardins (téléchargeables) : faire ainsi un recensement des espèces observées.
- 4- temps d'échange : quelles espèces avons-nous pu observer ? s'interroger sur comment elles vivent, comment elles se nourrissent ... quelles espèces sont présentes ? Sont absentes ? Pourquoi ?

Matériel :

- feuilles blanches et crayons
- [fiches de comptage](#) de l'observatoire des oiseaux des jardins



Séance 2 : fabriquer des boules de graisse

Organiser un « nourrissage d'appoint » sécurisé pour les oiseaux

- 1- s'interroger ensemble des besoins des oiseaux pour se nourrir l'hiver : de la graisse, des graines, de l'eau : comment « notre cour » peut subvenir à leurs besoins ?
- 2- fabriquer des boules de graisse (divers processus possibles)
- 3- s'interroger ensemble sur l'installation de ces boules de graisse : accessibilité pour les oiseaux, espaces protégés des prédateurs, mais aussi espaces potentiels d'observation (si on peut observer qui vient manger à travers les vitres, c'est chouette !)
- 4- procéder aux installations, et identifier aussi les points d'eau pour les oiseaux (accessibles, peu profonds ...)

Matériel :

Ingrédients pour les boules de graisse

[Exemple de recette](#)

Séance 3 : Fabriquer des nichoirs

Aménager le milieu en faveur de la biodiversité

- 1- identifier différents modèles de nichoirs, et s'interroger sur les espèces d'oiseaux qu'ils peuvent héberger (modèles pour passereaux, tailles des trous pour les mésanges, les rouges-gorges, formes différentes pour les hirondelles ...)
- 2- atelier menuiserie (fiches de construction accessibles sur internet, on pourra privilégier des modèles type « boîtes aux lettres ») Pour une première activité, il est conseillé de partir sur [ce type de modèle](#).
- 3- s'interroger sur leur emplacement, et les installer
- 4 - en réunion d'enfants, échanger sur la suite du projet !

Matériel : en fonction du modèle choisi

RELATIONS AVEC LES AUTRES TEMPS DE L'ENFANT (PERISCOLAIRE/SCOLAIRE)

Dans les différents temps de l'enfant, on pourra poursuivre une démarche d'observation. Des activités de reconnaissance, de classification ou encore de prises de photographies pourront prolonger le travail.

PROLONGEMENT/APPROFONDISSEMENT (LIENS)

- Poursuivre tout du long du projet les observations, soutenir une pratique en autonomie ...
- S'interroger ensemble sur les suites d'une amélioration de la biodiversité sur le site : en complétant l'accueil des oiseaux (projeter des plantations au printemps ?), en choisissant une nouvelle espèce « à accompagner » (papillons, abeilles ...), ...
- S'interroger sur l'aménagement de notre propre milieu ...

